

DISPOSITIONS RELATIVES AUX EXIGENCES LINGUISTIQUES

Programmes de formation à l'enseignement

Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

Guide pour les étudiantes, les étudiants
Cohorte 2020-2021

Dispositions relatives aux exigences linguistiques des programmes de formation à l'enseignement

Chères étudiantes, chers étudiants,

Nous vous souhaitons tout d'abord la bienvenue à l'UQAM : nous sommes heureux de vous compter parmi les étudiantes inscrites, les étudiants inscrits à l'un de nos programmes de formation en enseignement.

Depuis l'automne 2008, **tous les programmes de formation qui conduisent à un brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) sont assujettis à la même politique linguistique¹**. La mise en œuvre de cette politique relève de la responsabilité de la direction de chacun des programmes, de même que de l'équipe d'encadrement du Centre d'aide à la réussite de la faculté des sciences de l'éducation, le CARÉ.

Le CARÉ a notamment pour mandat de soutenir le développement de la compétence linguistique pour l'exercice de la profession enseignante². Afin de vous accompagner dans le développement de cette compétence, le CARÉ offre un soutien linguistique en français oral et écrit, en vous proposant des cours, des ateliers ou du monitorat individuel. Nous vous invitons à parcourir le site du CARÉ (www.care.education.uqam.ca) afin d'y découvrir tous les services qui y sont offerts.

Pour en savoir davantage sur l'évaluation de la compétence linguistique, **nous vous invitons à consulter les pages suivantes** afin d'obtenir des réponses aux questions les plus fréquemment posées par les étudiantes, les étudiants. Sachez que vous pourrez également compter sur le soutien du CARÉ et sur celui des personnes responsables de votre programme pour répondre à vos questions relatives aux exigences linguistiques de votre formation.

Nous espérons sincèrement que votre cheminement universitaire sera marqué par la réussite.

Bien cordialement,
Isabelle Gauvin
Directrice du CARÉ
Professeure
Département de didactique des langues
Faculté des sciences de l'éducation

Renée Lemay
Coordonnatrice du CARÉ
Faculté des sciences de l'éducation

¹ La Politique linguistique a été adoptée par la Commission des études de l'UQAM en avril 2010 (<http://cpfe.uqam.ca/exigences-linguistiques.html>).

² Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le document sur les compétences professionnelles en enseignement à partir de la page 75 au lien suivant : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/la-formation-a-l-enseignement-professionnel-les-orientations-et-les-competences-professionnelles/pubLang/0/>.

Sommaire de l'évaluation des deux volets de la compétence linguistique

Depuis l'automne 2008, tous les programmes de formation qui conduisent à un brevet d'enseignement délivré par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) sont assujettis à une politique linguistique commune adoptée par l'ADÉREQ³. Conformément à cette politique, l'étudiante, l'étudiant doit faire la démonstration qu'elle, qu'il a développé des compétences en français écrit et oral satisfaisantes pour l'exercice de la profession enseignante. Aucune étudiante, aucun étudiant ne peut obtenir de diplôme sans faire la démonstration qu'elle, qu'il a rempli ces exigences.

COMPÉTENCE EN FRANÇAIS ÉCRIT

TEST DIAGNOSTIQUE EN FRANÇAIS ÉCRIT

Avant le début du premier trimestre, en août, l'étudiante, l'étudiant doit passer un test visant à établir le diagnostic de ses connaissances du français écrit. Selon les résultats obtenus au test, des mesures de soutien pourraient être imposées par la direction du programme, notamment l'obligation de suivre le cours *DDL6000 Soutien en français écrit pour l'enseignement*. Des informations supplémentaires à propos du test diagnostique sont présentées plus loin.

ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE EN FRANÇAIS ÉCRIT : LE TECFÉE³

Toutes les universités francophones reconnaissent le *Test de certification en français écrit pour l'enseignement* (TECFÉE) comme l'instrument unique pour attester la compétence en français écrit chez les enseignantes et les enseignants. Des informations supplémentaires à propos du TECFÉE sont présentées plus loin.

COMPÉTENCE EN FRANÇAIS ORAL

TEST DIAGNOSTIQUE EN FRANÇAIS ORAL

Lors de la première année d'études, au moment déterminé par la direction du programme, l'étudiante, l'étudiant doit se soumettre à un test diagnostique de ses compétences en français oral. Selon les résultats, des mesures d'appoint sont imposées aux étudiantes, étudiants qui ont présenté des lacunes importantes en français oral.

ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE EN FRANÇAIS ORAL

La très grande majorité des universités exigent la réussite d'un ou de plusieurs cours pour attester de la compétence à l'oral. Ainsi, si l'étudiante, l'étudiant ne réussit pas ou ne se présente pas à la passation du test diagnostique en français oral, elle, il devra réussir un ou plusieurs cours avec un résultat égal ou supérieur à C. À l'UQAM, ce sont les cours développés par le département de linguistique qui sont offerts aux étudiantes, aux étudiants.

³Cf. http://education.uqam.ca/upload/files/Politique_et_modalits_relatives_au_TECFE_ADREQ_14avril2009.pdf

Résumé des informations sur les tests

Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire

	Test diagnostique en français écrit	Test en français écrit (TECFÉE)	Test diagnostique de communication orale
Quand?	Selon les directives du programme	Après la réussite du test diagnostique ou du cours d'appoint (DDL6000)	Dès l'automne de la première session, au mois d'octobre
Où?	À l'UQAM exclusivement		
Quels sont les frais?	Sans frais pour l'étudiante, l'étudiant	Un montant de 70 \$ payé par l'étudiante, l'étudiant directement au CÉFRANC	Sans frais pour l'étudiante, l'étudiant
Comment s'inscrire?	L'étudiante, l'étudiant doit procéder comme pour l'inscription à un cours à l'aide des sigles appropriés. Voir la procédure d'inscription : http://www.etudier.uqam.ca/inscription		
Quels sigles de cours?	DIA0400	EPREVFR	XORAL03
Quelle est l'échéance pour remplir cette exigence?	L'étudiante, l'étudiant doit faire le test diagnostique pendant la première année d'étude.	L'étudiante, l'étudiant doit réussir le test avant le quatrième stage , c'est-à-dire lors de la passation de mai de la troisième année d'études pour les stages se déroulant au trimestre d'automne ou lors de la passation d'octobre de la troisième année d'études pour les stages se déroulant au trimestre d'hiver.	L'étudiante, l'étudiant doit réussir le test ou le cours LIN1020 (ou LIN1016, LIN1017, LIN1018, LIN1019) avant le quatrième stage , c'est-à-dire au cours du trimestre d'été si ce stage est prévu au trimestre d'automne ou au cours du trimestre d'automne si celui-ci est prévu au trimestre d'hiver.
Quel est le nombre de passations possibles?	1 passation PAS DE REPRISE À CE TEST	Le nombre de passations est limité au nombre de versions de tests disponibles au CÉFRANC.	1 passation PAS DE REPRISE À CE TEST Si l'étudiante, l'étudiant ne fait pas le test au moment convenu, elle, il ne pourra pas s'y présenter ultérieurement.
Quel est le seuil de réussite?	75 %	70 %	Obtenir un « C » pour chacun des 4 volets d'évaluation.
Comment les résultats sont-ils transmis?	Par lettre remise au programme qui la fera suivre aux étudiantes, aux étudiants.	Par envoi postal de la part du CÉFRANC	Par courriel
Quelles sont les conséquences en cas d'échec?	Si l'étudiante, l'étudiant échoue au test diagnostique et obtient moins de C au LIN1611, elle, il devra suivre le cours d'appoint <i>DDL6000 – Le soutien en français dans l'enseignement au plus tard au trimestre d'été 2021.</i>	Après 4 échecs , l'étudiante est convoquée, l'étudiant est convoqué au Centre d'aide à la réussite afin d'établir un plan de formation. La direction du programme devra autoriser les passations suivantes. Après 6 échecs et le report du stage 3 , les études sont interrompues (cours et stage). La direction imposera à l'étudiante, l'étudiant certaines restrictions.	L'échec ou l'absence au test place l'étudiante, l'étudiant devant l'obligation de faire le cours LIN1020 ou les volets spécifiques avec les cours LIN1016, LIN1017, LIN1018 et LIN1019

À retenir pour l'automne de la première année de formation

Avant le début du premier trimestre, en août, l'étudiante, l'étudiant doit passer un test visant à établir le diagnostic de ses connaissances du français écrit. Selon les résultats obtenus au test, des mesures de soutien pourraient être imposées par la direction du programme, notamment l'obligation de suivre le cours *DDL6000 Soutien en français écrit pour l'enseignement*.

Test diagnostique en français écrit

Quand?	Selon les directives du programme
Où?	À l'UQAM exclusivement Aux laboratoires informatiques du pavillon Président-Kennedy
Quels sont les frais?	Sans frais pour l'étudiante, l'étudiant
Comment s'inscrire?	L'étudiante, l'étudiant doit procéder à son inscription en utilisant le code de cours DIA0400 . Voir la procédure d'inscription : http://www.etudier.uqam.ca/inscription
À quel moment s'inscrire?	Lorsque le programme communiquera avec vous.
Quel est le nombre de passations autorisé?	1 passation PAS DE REPRISE À CE TEST
Quel est le seuil de réussite?	75 %
Comment les résultats sont-ils transmis?	Par lettre remise au programme qui peut être transmise par courriel
Quelles sont les conséquences en cas d'échec?	Si l'étudiante, l'étudiant échoue au test diagnostique et obtient moins de C au LIN1611, elle, il devra suivre le cours d'appoint <i>DDL6000 – Le soutien en français dans l'enseignement</i> au plus tard au trimestre d'été 2021.

Pour vous préparer à ce test diagnostique

Le Centre d'aide à la réussite (CARÉ) offre des ateliers de préparation au test diagnostique au mois d'août, avant le début du trimestre d'automne.

Pour vous inscrire à l'atelier de préparation *TESTDIAG*, consultez le site du CARÉ au lien suivant :

<https://care-education.uqam.ca/horaire-et-inscription/>